



**Padrões de desempenho cognitivo e acadêmico em alunos com
dupla excepcionalidade: uma revisão do TDAH em crianças
superdotadas**

Patterns of Cognitive and Academic Performance in Twice-Exceptional
Students: A Review of ADHD in Gifted Children

Marcela Souza Santos Carvalho^{1*}, Carolyna Tavares Silva Nora², Júlia Morbeck
Andrade Morais²

1. Mastologista e Docente da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Itabuna,
AFYA Itabuna, Itabuna, Bahia, Brasil.

2. Afya Faculdade de Ciências Médicas de Itabuna, AFYA Itabuna, Itabuna,
Bahia, Brasil.

*Autor correspondente: Marcela Souza Santos Carvalho, Mastologista e Docente
do Curso de Medicina da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Itabuna –
marcelacarvalho3000@gmail.com, Faculdade de Ciências Médicas, AFYA, Av.
Ibicaraí, 3270 – Nova Itabuna, Itabuna, Bahia, Brasil, CEP: 45600 -769.

RESUMO

Introdução: Este estudo investiga as disparidades no desempenho cognitivo e acadêmico entre crianças superdotadas diagnosticadas com e sem Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Um exame minucioso de vários estudos, incluindo 1.479 participantes (255 crianças superdotadas com TDAH e 303 sem), indicou diferenças claras no funcionamento cognitivo e no desempenho acadêmico com base em medidas padronizadas. **Objetivo:** Compreender as diferenças de desempenho cognitivo e acadêmico entre crianças superdotadas com e sem diagnóstico de TDAH. **Metodologia:** A metodologia adotada foi baseada na seleção e análise de literatura acadêmica relevante disponível no corpus do Semantic Scholar. O estudo caracteriza-se como uma revisão sistemática da literatura, com busca e seleção de artigos científicos que abordam o tema em questão. **Resultados e discussões:** Os resultados sugerem que, embora ambas as coortes sejam classificadas como talentosas, as crianças sem TDAH geralmente atingem pontuações superiores em inteligência geral, tarefas de atenção e memória de trabalho. Crianças superdotadas com TDAH exibiram criatividade superior, enquanto tiveram pior desempenho em tarefas de processamento espacial e memória verbal estratégica do que suas contrapartes superdotadas sem TDAH. Os resultados acadêmicos indicaram



ocorrências aumentadas de retenção de notas e desafios de aprendizagem entre alunos superdotados com TDAH, juntamente com diminuição da auto-estima e habilidades sociais prejudicadas. **Conclusão:** Embora a capacidade intelectual aumentada pareça oferecer alguma mitigação contra as dificuldades relacionadas ao TDAH, ela não alivia totalmente os desafios cognitivos e acadêmicos ligados ao transtorno. Essas descobertas ressaltam a importância de estratégias educacionais personalizadas para adolescentes com dupla excepcionalidade, abordando tanto suas habilidades extraordinárias quanto os requisitos relacionados ao TDAH.

Palavras-chave: Estudantes duplamente excepcionais; Desempenho cognitivo; Psicologia educacional.

ABSTRACT

Introduction: This study investigates the disparities in cognitive and academic performance between gifted children diagnosed with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). A thorough examination of various studies including 1,479 participants (255 gifted children with ADHD and 303 without) indicated clear differences in cognitive functioning and academic performance based on standardized measures. **Objective:** To understand the differences in cognitive and academic performance between gifted children with and without an ADHD diagnosis. **Methodology:** The adopted methodology was based on the selection and analysis of relevant academic literature available in the Semantic Scholar corpus. The study is characterized as a systematic literature review, involving the search and selection of scientific articles that address the topic in question. **Results and Discussion:** Findings suggest that although both cohorts are classified as talented, children without ADHD generally attain superior scores in overall intelligence, attentional tasks, and working memory. Gifted children with ADHD exhibited superior creativity, while they performed worse in spatial processing and strategic verbal memory tasks than their non-ADHD gifted counterparts. Academic results indicated heightened occurrences of grade retention and learning challenges among gifted students with ADHD, coupled with diminished self-esteem and impaired social skills. **Conclusion:** Although heightened intellectual ability seems to offer some mitigation against ADHD-related difficulties, it does not entirely alleviate the cognitive and academic challenges linked to the disorder. These findings underscore the significance of tailored educational strategies for twice-exceptional adolescents, addressing both their extraordinary abilities and ADHD-related requirements.

Keywords: Twice-exceptional students; Cognitive performance; Educational psychology.

Introdução

Pesquisas que examinaram alunos duplamente excepcionais revelaram distinções significativas entre crianças superdotadas com e sem TDAH¹. Uma análise ampla de vários estudos, abrangendo 1.479 participantes - incluindo 255 crianças superdotadas com TDAH e 303 sem - iluminou vários padrões-chave por meio de avaliações padronizadas e comportamentais².

Estudos indicam que, embora ambos os grupos se qualifiquem como superdotados, as



crianças sem TDAH geralmente alcançam pontuações mais altas de inteligência geral, com o desempenho das crianças superdotadas com TDAH mais alinhado com os grupos de controle de inteligência média³.

As ferramentas de avaliação da atenção, particularmente o T.O.V.A., revelam um padrão hierárquico: crianças superdotadas sem TDAH demonstram desempenho superior, seguidas por crianças superdotadas com TDAH, que ainda superam os pares não superdotados com TDAH⁴. As habilidades de processamento espacial, avaliadas por meio de instrumentos como o WISC-III Block Design, mostram desempenho reduzido em crianças superdotadas com TDAH em comparação com suas contrapartes superdotadas sem TDAH⁵.

Avaliações estratégicas de memória verbal indicam desempenho superior em crianças superdotadas sem TDAH, embora crianças superdotadas com TDAH mantenham uma vantagem sobre os pares com TDAH de capacidade média⁵. Função Executiva e Criatividade: Um padrão interessante surge na avaliação da função executiva, na qual crianças superdotadas com TDAH exibem diminuição da capacidade de memória de trabalho, mas habilidades criativas aprimoradas, juntamente com atenção e características comportamentais típicas relacionadas ao TDAH⁶.

As avaliações educacionais e sociais revelam vários desafios no desempenho acadêmico. Os pesquisadores documentaram casos crescentes de retenção de notas, desafios de aprendizagem relatados pelo professor e dificuldades relacionadas à lição de casa entre alunos superdotados com TDAH^{7,8}. A avaliação do bem-estar psicológico revela que os alunos com TDAH superdotados relatam níveis de autoestima diminuídos, autoconceito comportamental mais baixo, desafios na interação social e felicidade geral reduzida em comparação com seus pares superdotados sem TDAH⁹.

O QI elevado parece mitigar certas deficiências relacionadas ao TDAH; no entanto, não compensa totalmente as dificuldades nas atividades cognitivas e no desempenho acadêmico². Essas descobertas respondem imediatamente ao tópico da pesquisa, esclarecendo as distintas disparidades de desempenho cognitivo e acadêmico entre crianças superdotadas com TDAH e suas contrapartes sem TDAH¹.

Com base nesse panorama, torna-se evidente a necessidade de aprofundar a compreensão sobre as particularidades do perfil cognitivo e acadêmico de crianças duplamente excepcionais. A sobreposição entre altas habilidades e o transtorno de déficit de atenção e



hiperatividade impõe desafios significativos à identificação, ao atendimento educacional e ao suporte psicológico desses estudantes. Assim, este trabalho se justifica pela relevância de investigar essas diferenças a fim de promover práticas pedagógicas e diagnósticas mais sensíveis e eficazes. O objetivo principal deste estudo é compreender as diferenças de desempenho cognitivo e acadêmico entre crianças superdotadas com e sem diagnóstico de TDAH, contribuindo para a construção de estratégias mais adequadas às necessidades desses alunos.

Material e Métodos

A presente pesquisa seguiu uma abordagem sistemática para analisar as diferenças de desempenho cognitivo e acadêmico entre crianças superdotadas com e sem diagnóstico de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). A metodologia adotada foi baseada na seleção e análise de literatura acadêmica relevante disponível no corpus do Semantic Scholar. O estudo caracteriza-se como uma revisão sistemática da literatura, com busca e seleção de artigos científicos que abordam o tema em questão. Foram considerados estudos quantitativos empíricos e revisões sistemáticas/meta-análises. A busca resultou na recuperação dos 50 artigos mais relevantes para a questão da pesquisa.

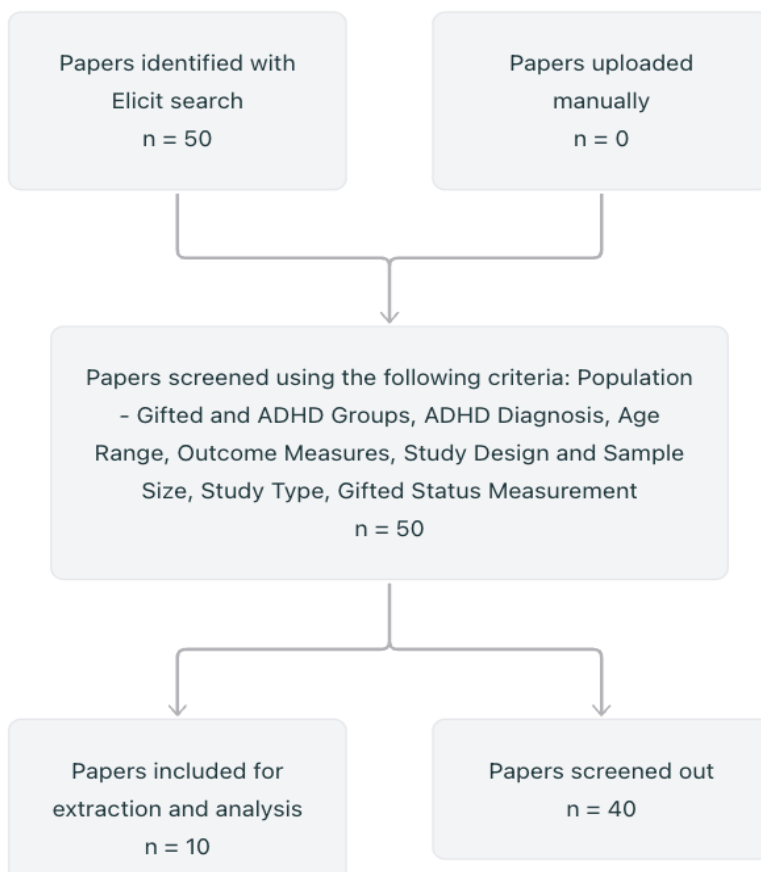
Para a seleção final, foram aplicados os seguintes critérios de inclusão: (i) População: O estudo incluiu crianças intelectualmente superdotadas ($QI \geq 130$ ou critérios equivalentes) com e sem TDAH como grupos de comparação; (ii) Diagnóstico de TDAH: Apenas estudos que utilizaram critérios diagnósticos padronizados, como os do DSM ou CID; (iii) Faixa etária: Foram considerados estudos com participantes entre 5 e 18 anos; (iv) Medidas de resultado: O estudo mensura pelo menos um dos seguintes aspectos: desempenho cognitivo, desempenho acadêmico ou resultados educacionais; (v) Desenho do estudo e tamanho da amostra: Foram incluídos apenas estudos empíricos com dados quantitativos e pelo menos 10 participantes por grupo; (vi) Tipo de estudo: Foram incluídos estudos transversais, longitudinais, caso-controle, estudos de coorte e revisões sistemáticas/meta-análises; (vii) Medição do status de superdotados: O status de superdotado claramente definido e medido usando métodos padronizados.

Cada artigo foi analisado com base nesses critérios, e a seleção final foi feita considerando uma avaliação holística das informações apresentadas. Os dados foram extraídos



diretamente dos artigos selecionados, incluindo informações sobre amostragem, métodos estatísticos utilizados, principais achados e limitações. A revisão sistemática seguiu diretrizes padrão para garantir a reprodutibilidade e confiabilidade dos resultados. Foram identificados 50 artigos por meio da busca no Elicit. Nenhum artigo foi adicionado manualmente ($n = 0$). Após a triagem, 10 artigos foram incluídos para extração e análise, enquanto 40 artigos foram excluídos (Imagem 1).

Imagem 1. Evidências Científicas sobre a Temática



Fonte: Preferred Reporting Items for Systematic and Meta-Analyses – PRISMA (2024)

Resultados e Discussão

Solicitou-se a um grande modelo de linguagem para extrair cada coluna de dados abaixo de cada artigo. Foram fornecidas ao modelo as instruções de extração mostradas abaixo para cada coluna (Tabela 1).



REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E BEM ESTAR

FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE ITABUNA-BA

Quadro 1. Quadro sinóptico dos artigos encontrados. Itabuna, Bahia, Brasil (2025).

Estudo	Desenho do estudo	Tamanho da amostra	Métodos de avaliação	Resultados primários
Antshel <i>et al.</i> , 2007	Estudo observacional comparativo de caso-controle	141 (49 superdotados com TDAH, 92 superdotados sem TDAH)	Escala de Inteligência Wechsler para Crianças- Terceira Edição (WISC-III) Design de Blocos	Desempenho cognitivo, repetência
Cadenas <i>et al.</i> , 2020	Estudo observacional comparativo de caso-controle	288 (72 superdotados com TDAH)	Várias tarefas cognitivas	Desempenho cognitivo em vários domínios
Chae <i>et al.</i> , "Diagnóstico de TDAH entre crianças superdotadas"	Estudo observacional comparativo transversal	177 (10 superdotados com TDAH, 96 superdotados sem TDAH)	Teste de Variáveis de Atenção (T.O.V.A.), Escala de Inteligência Wechsler do Instituto de Desenvolvimento Educacional Coreano para Crianças (KEDI-WISC), Escalas para Avaliar as Características	Atenção, desempenho cognitivo, criatividade



REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E BEM ESTAR

FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE ITABUNA-BA

			Comportamentos de Alunos Superiores (SRBCSS)	
Despature e Galiana, 2023	Revisão Sistemática	Não aplicável	Não aplicável	Sintomas cognitivos e comportamentais em indivíduos com alto QI-TDAH
Foley-Nicpon <i>et al.</i> , "Exame de autoestima e autoconceito"	Estudo observacional comparativo transversal	112 (54 superdotados com TDAH, 58 superdotados sem TDAH)	Nenhuma menção encontrada	Autoestima, autoconceito, felicidade geral
François-Sévigny <i>et al.</i> , 2022	Estudo observacional comparativo	92 (35 superdotados com TDAH, 22 superdotados sem TDAH)	Conners 3, Cronograma Infantil para Transtornos Afetivos e Esquizofrenia (K-SADS), Escala Wechsler de Inteligência para Crianças - Quinta Edição	Avaliações comportamentais, dificuldades de aprendizagem



REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E BEM ESTAR

FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE ITABUNA-BA

			(WISC-V)	
Gomez <i>et al.</i> , 2019	Estudo observacional comparativo	507 (18 superdotados com TDAH, 15 superdotados sem TDAH)	Escala de Inteligência Wechsler para Crianças - Quarta Edição (WISC-IV), classificações de sintomas de TDAH	Sintomas de TDAH, desempenho cognitivo
Gurdon <i>et al.</i> , 2013	Estudo comparativo	37 (17 superdotados com TDAH, 20 superdotados sem TDAH)	Nenhuma menção encontrada	Memória de trabalho, criatividade
Whitaker <i>et al.</i> , 2015	Estudo observacional comparativo transversal	125 (número em cada grupo não relatado)	Escala de Inteligência Wechsler para Crianças - Quarta Edição (WISC-IV), Teste de Aprendizagem Verbal da Califórnia - Versão Infantil (CVLT-C)	Memória verbal estratégica
Zentall <i>et al.</i> , 2001	Desenho observacional comparativo de	Nenhuma menção encontrada	Nenhuma menção encontrada	Características de aprendizagem e motivacionais



	casos múltiplos			
--	-----------------	--	--	--

Fonte: Autoria própria (2025)

Desenhos de estudo: Os estudos revisados incluíram 3 estudos observacionais comparativos transversais, 2 estudos observacionais comparativos de caso-controle, 2 estudos observacionais comparativos, 1 revisão sistemática, 1 estudo comparativo e 1 desenho observacional comparativo de casos múltiplos.

Tamanhos das amostras: Os estudos que relataram tamanhos de amostra incluíram um total de 1479 participantes. Destes, 255 foram identificados como superdotados com TDAH e 303 como superdotados sem TDAH. Não encontramos informações sobre o tamanho da amostra para 1 estudo, e 1 estudo (revisão sistemática) não foi aplicável.

Desfechos primários: O desfecho mais comumente estudado foi o desempenho cognitivo, examinado em 4 estudos. A criatividade foi estudada em 2 estudos. Outros resultados, cada um examinado em 1 estudo, incluíram sintomas de TDAH, atenção, autoestima, autoconceito, felicidade geral, classificações comportamentais, dificuldades de aprendizagem, memória de trabalho, memória verbal estratégica, repetição de notas, sintomas cognitivos, sintomas comportamentais, características de aprendizagem e características motivacionais.

Métodos de avaliação: Não foram encontrados relatos consistentes de métodos de avaliação entre os estudos. Alguns estudos usaram testes padronizados como versões WISC, enquanto outros usaram várias tarefas cognitivas ou escalas de classificação de sintomas.

Os estudos revisados relataram diferenças no desempenho cognitivo entre indivíduos com TDAH + superdotados e indivíduos somente superdotados em quatro domínios cognitivos:

- **Inteligência Geral:** Indivíduos com TDAH + Superdotados tiveram desempenho semelhante aos controles inteligentes médios, enquanto os indivíduos Somente Superdotados superaram os grupos TDAH + Superdotados e inteligentes médios.
- **Atenção (T.O.V.A.):** Indivíduos com TDAH+Superdotados tiveram melhor desempenho do que indivíduos com TDAH não superdotados, mas Indivíduos Superdotados superaram o desempenho de indivíduos com TDAH+Superdotados.



- Projeto de bloco WISC-III: Indivíduos com TDAH + superdotados apresentaram desempenho pior, enquanto indivíduos somente superdotados demonstraram melhor desempenho.
- Memória Verbal Estratégica (CVLT-C): Indivíduos com TDAH + superdotados pontuaram menos do que indivíduos sem TDAH superdotados, mas mais altos do que indivíduos com TDAH de capacidade média. Indivíduos somente superdotados obtiveram pontuações mais altas.

As principais diferenças identificadas entre os domínios cognitivos incluem:

1. O QI alto pode compensar alguns déficits relacionados ao TDAH na inteligência geral.
2. Existe uma hierarquia de desempenho em tarefas de atenção: Superdotado sem TDAH > TDAH + Superdotado > TDAH não superdotado.
3. O TDAH afeta negativamente o desempenho na tarefa de design de blocos WISC-III, apesar do alto QI.
4. A superdotação compensa parcialmente os déficits relacionados ao TDAH na memória verbal estratégica.

No geral, os estudos analisados relataram que os indivíduos somente superdotados superaram consistentemente os indivíduos com TDAH + superdotados em todos os domínios cognitivos examinados. No entanto, indivíduos com TDAH + superdotados geralmente tiveram melhor desempenho do que indivíduos com capacidade média ou não superdotados, sugerindo alguns efeitos compensatórios do QI alto nos déficits cognitivos relacionados ao TDAH.

Os estudos analisados relataram comparações entre indivíduos com TDAH + superdotados e somente superdotados em quatro domínios cognitivos:

- Para a memória de trabalho, os indivíduos com TDAH + superdotados apresentaram pior desempenho, enquanto os indivíduos somente superdotados apresentaram melhor desempenho.
- Para Criatividade, indivíduos com TDAH+Superdotados demonstraram maior criatividade, enquanto indivíduos Superdotados apresentaram menor criatividade.
- Para Desatenção, indivíduos com TDAH+Superdotados pontuaram mais alto do que indivíduos sem TDAH superdotados, mas menor do que indivíduos com TDAH não



superdotados. Indivíduos superdotados apresentaram escores mais baixos.

- Para Hiperatividade/Impulsividade, os indivíduos com TDAH+Superdotados pontuaram mais alto, enquanto os indivíduos Somente Superdotados apresentaram pontuações mais baixas.

Os estudos relataram que indivíduos somente superdotados apresentaram melhor desempenho em 1 de 4 domínios (memória de trabalho), enquanto indivíduos com TDAH + superdotados mostraram melhor desempenho em 1 de 4 domínios (criatividade). Nos 2 domínios restantes (Desatenção e Hiperatividade/Impulsividade), os indivíduos com TDAH+Superdotados apresentaram escores mais altos, o que nesses casos indica mais sintomas ou desafios.

A análise da tabela revela diferenças de desempenho entre os grupos TDAH + Superdotados e Somente Superdotados em várias áreas:

- Repetição de série: Mais frequente no grupo TDAH+Superdotado e menos frequente no grupo Somente Superdotados.
- Dificuldades de Aprendizagem: Dificuldades significativas observadas no grupo TDAH+Superdotado, conforme relatado pelos professores. Nenhuma menção encontrada para o grupo Gifted-Only.
- Problemas de lição de casa: Presente no grupo TDAH + Superdotado. Nenhuma menção encontrada para o grupo Gifted-Only.
- Desempenho acadêmico geral: Nenhuma menção encontrada para a maioria dos estudos em ambos os grupos.

Em relação às fontes observadoras:

- Os professores foram a fonte observadora das dificuldades de aprendizagem no grupo TDAH+Superdotado.
- Nenhuma menção encontrada na fonte do observador para problemas de repetência e lição de casa.
- A fonte do observador não foi aplicável ao desempenho acadêmico geral.

A análise da tabela comparando indivíduos com TDAH + Superdotados e Somente



Superdotados em várias áreas de desempenho revelou:

- Indivíduos com TDAH+ superdotados apresentaram resultados piores em todas as áreas em comparação com indivíduos superdotados:
 - Menor desempenho em 4 áreas (habilidades sociais, autoestima, autoconceito comportamental, felicidade geral)
 - Níveis mais altos em 2 áreas (desatenção, hiperatividade/impulsividade)
- Indivíduos somente superdotados mostraram consistentemente melhores resultados:
 - Desempenho melhor ou superior em 4 áreas (habilidades sociais, autoestima, autoconceito comportamental, felicidade geral)
 - Níveis mais baixos em 2 áreas (desatenção, hiperatividade/impulsividade)
- Em relação à fonte do observador para essas descobertas:
 - 3 áreas foram baseadas em autorrelato
 - 1 área foi relatada pelos pais
 - Nenhuma menção encontrada na fonte do observador para 2 áreas

Essa comparação sugere que, embora indivíduos superdotados com TDAH enfrentem mais desafios em várias áreas de desempenho em comparação com seus pares superdotados sem TDAH, as áreas específicas de dificuldade são consistentes com os sintomas típicos de TDAH (desatenção, hiperatividade / impulsividade).

Esses achados destacam a natureza complexa da apresentação do TDAH em crianças superdotadas, o potencial para diferentes percepções nos ambientes doméstico e escolar, a necessidade de procedimentos de avaliação abrangentes que incorporem múltiplas perspectivas e contextos ao avaliar o TDAH em crianças superdotadas e a importância de considerar cuidadosamente essas discrepâncias na avaliação e manejo do TDAH em crianças superdotadas.

Conclusão

Em comparação com crianças superdotadas sem TDAH, crianças superdotadas com TDAH apresentam pontuações mais baixas em inteligência geral, tarefas de atenção e memória de trabalho, juntamente com dificuldades acadêmicas mais frequentes, apesar de mostrarem maior criatividade.



Referências

¹Despature I, Galiana A. Clinical and Cognitive Features of Attention Deficit Hyperactivity Disorder with Intellectual Giftedness: A Systematic Review. *Dev Neuropsychol.* 2023; 48(7): 347-60. doi: <https://doi.org/10.1080/87565641.2023.2279117>

²Gomez R, Stavropoulos V, Vance A, Griffiths MD. Gifted Children with ADHD: How Are They Different from Non-gifted Children with ADHD? *Int J Ment Health Addict.* 2019; 18: 1467-1481. doi: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-019-00125-x>

³Antshel KM, Faraone SV, Stallone K, Nave A, Kaufmann FA, Doyle A et al. Is attention deficit hyperactivity disorder a valid diagnosis in the presence of high IQ? Results from the MGH Longitudinal Family Studies of ADHD. *J Child Psychol Psychiatry.* 2007; 48(7):687-694. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01735.x>

⁴Chae PK, Kim J-H, Noh K-S. Diagnosis of ADHD Among Gifted Children in Relation to KEDI-WISC and T.O.V.A. Performance. *Gifted Child Quarterly.* 2003; 47(3):192-201. doi: <https://doi.org/10.1177/001698620304700303>

⁵Whitaker AM, Bell TS, Houskamp BM, O'Callaghan ET. A neurodevelopmental approach to understanding memory processes among intellectually gifted youth with attention-deficit hyperactivity disorder. *Appl Neuropsychol Child.* 2015; 4(1): 31-40. doi: <https://doi.org/10.1080/21622965.2013.790821>

⁶Fugate CM, Zentall SS, Gentry M. Creativity and working memory in gifted students with and without characteristics of attention deficit hyperactive disorder. *Gifted Child Quarterly.* 2013; 57(4): 234-46. doi: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0016986213500069>

⁷François-Sévigny J, Pilon M, Gauthier L-A. Differences in Parents and Teachers' Perceptions of Behavior Manifested by Gifted Children with ADHD Compared to Gifted Children without



REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E BEM ESTAR

FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE ITABUNA-BA

ADHD and Non-Gifted Children with ADHD Using the Conners 3 Scale. *Brain Sci.* 2022; 12(11). doi: <https://doi.org/10.3390/brainsci12111571>

⁸Zentall SS, Moon SM, Hall AM, Grskovic JA. Learning and Motivational Characteristics of Boys with AD/HD and/or Giftedness. *Except Child.* 2001; 67(4): 499-519. Doi: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/001440290106700405>

⁹Foley-Nicpon M, Rickels H, Assouline SG, Richards A. Self-Esteem and Self-Concept Examination Among Gifted Students With ADHD. *Journal for the Education of the Gifted.* 2012; 35(3): 220-40. doi: <https://doi.org/10.1177/0162353212451735>